

# Contenidos

---

Prólogo .....	13
Introducción .....	17
Capítulo I. Marco teórico .....	21
Capítulo II. Marco legislativo .....	25
Capítulo III. Planificación de la intervención .....	29
3.1. Justificación. ....	29
3.2. Contextualización .....	30
3.2.1. Municipio.....	30
3.2.2. Iniciativas sobre Igualdad y Violencia de género en la localidad .....	31
3.2.3. Familias .....	33
3.3. Objetivos de la intervención socioeducativa .....	36
3.3.1. Objetivos específicos .....	37
Capítulo IV. Metodología .....	39
4.1. Línea de trabajo .....	39
4.2. Métodos didácticos .....	42
4.3. Aspectos organizativos .....	45
4.3.1. Contenidos: Bloques y temas .....	45
4.3.2. Temporalización: Cronograma .....	46
4.3.3. Espacio .....	50
4.3.4. Recursos humanos .....	52
4.3.5. Recursos materiales .....	55
4.4. Actividades .....	57
4.5. Evaluación .....	61
4.5.1. Criterios de evaluación.....	62
4.5.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	66
4.6. Recursos económicos.....	69
4.6.1. Aspectos generales.....	69
4.6.2. Concreciones .....	70

Capítulo V. Análisis de datos y resultados .....	73
5.1. Fuentes de información .....	73
5.2. Análisis de datos .....	79
5.3. Resultados .....	84
Conclusión.....	89
Limitaciones.....	89
Referencias bibliográficas .....	97
Anexos .....	101
Anexo 1: Contextualización .....	101
Anexo 2: Estadísticas sobre género y Violencia de género. Documentos.....	110
Anexo 3: Desarrollo de los bloques de contenidos en función de la población destinataria .....	114
Anexo 4: Espacio: Biblioteca Generación del 27 .....	130
Anexo 5: Ejemplo de la implementación con niños/as de 2 a 6 años .....	132
Anexo 6: Relación entre los elementos necesarios para evaluar. Ejemplos .....	135
Anexo 7: Elaboración de informes de impacto de género. ....	141
Anexo 8: Referentes legislativos .....	151
Anexo 9: Bibliografía recomendada.....	153
Anexo 10: Enlaces de Interés.....	155
Glosario .....	161
Abreviaturas .....	171

• *“La prevención: cuya línea de actuación pasa por **educar y formar** a los individuos en el principio de igualdad de género, distinguiendo tres niveles de actuación según el momento en que se interviene (primaria, secundaria y terciaria).*

• *La sensibilización: pretende que el acto de violencia de género no permanezca oculto, que se conozcan y entiendan sus causas y que se tome un papel activo de manera personal o a nivel colectivo con el fin de combatirla”* (García Martínez, 2018, págs. 33-37).

Al reflexionar sobre qué está ocurriendo para que la Coeducación en centros escolares y las campañas de sensibilización y prevención que las instituciones públicas realizan con carácter puntual no obtengan los resultados esperados a corto o medio plazo; la idea de que la familia sea impulsora del principio de Igualdad, cobra mucha importancia. Y, por tanto, lleva a concluir, entre otras opciones, en la necesidad de intervenir desde un enfoque educativo con padres, madres, hijos e hijas, hermanos y hermanas con una perspectiva globalizadora e integradora para generar cambios más inmediatos.

Entre otras funciones, el Agente de Igualdad debe educar, educar en y para Igualdad de género, siendo la planificación una parte muy importante de su trabajo, pues ésta se basa en la toma de decisiones en torno al cual se configura cualquier proceso educativo, siguiendo siempre la normativa existente en ese momento que permita, facilite y regule su desarrollo.

Además, destacar que como punto clave en la búsqueda de dicha normativa está el de regirse por las desarrolladas a nivel nacional y autonómico, si la comunidad autónoma a la que pertenece el contexto tiene competencias sobre la materia educativa y en Igualdad, Servicios sociales, entre otros. En caso contrario, es decir, que carezca de competencias autonómicas, el agente de Igualdad se regirá y apoyará en la legislación nacional relacionada con ambas temáticas.

Volviendo al ejemplo anterior, el contexto seleccionado se encuentra en la Comunidad Autónoma de Andalucía, competente en tales menesteres y que no solo rigen, sino que insta y facilita la realización de este tipo de propuestas.